



**CONSEJO DIRECTIVO
RESOLUCIÓN No 53/2020
ACTA No 03/2020**

POR LA CUAL SE APRUEBA LA ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS QUE COMPONEN LA MALLA CURRICULAR DE LA CARRERA DE LETRAS DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ESTE

PROGRAMA DE ESTUDIO

I. Identificación:

Carrera	Letras	Pre-requisito	Ingreso a la carrera
Asignatura	Epistemología y Antropología sociocultural	Carga horaria semestral/anual	60
Año/Semestre	Anual	Carga horaria semanal	1,5
Código de identificación	LET 110	Clases teóricas	60
Área de formación	Básica	Clases prácticas	40
Plan curricular	Año 2020	Créditos	
Versión del programa	Año 2020		

II. Fundamentación

El programa plantea la discusión acerca de las teorías del conocimiento y culmina con el análisis epistemológico de algunas investigaciones antropológicas con el objeto de establecer relaciones con contenidos sociológicos que favorecerían la reflexión al interior del proceso de socialización. De esta forma, establece una conexión entre la epistemología y las teorías e investigaciones antropológicas.

Estudiando ambas ciencias por separado pareciera que la teoría no tuviera fundamentos y que la epistemología fuera un campo separado de la producción antropológica. Estableciendo este vínculo, podemos entender la Antropología como un campo disciplinar específico que emerge en un suelo epistémico determinado. Asimismo, desde esta perspectiva antropológica de la epistemología y, más en general, desde la perspectiva de una epistemología de las ciencias sociales, se hace necesario desarrollar un programa que contemple la emergencia de la ciencia no solo como una forma de conocimiento recortada.

La ciencia en tanto práctica social que se desarrolla en una comunidad científica que le adjudica validez, está limitada por marcos institucionales atravesados, necesariamente, por las relaciones de poder que dominan una sociedad en un momento histórico concreto. Esta práctica científica, lejos de ser



neutral, contiene como supuestos epistémicos los posicionamientos teórico-políticos que la hacen interactuar en el conjunto social con otras prácticas.

Por lo tanto, resulta imprescindible reflexionar acerca del funcionamiento de dicha práctica en las actuales estructuras de producción del conocimiento, atendiendo a las particularidades de nuestras condiciones institucionales.

El programa propone una perspectiva antropológica de la epistemología de las ciencias sociales, que involucra a la ciencia como una práctica social de producción de conocimiento, validada de manera particular en un contexto histórico social específico con respecto a otras formas de conocimiento y que involucra otras prácticas sociales productoras y productos de la sociedad como el lenguaje.

III. Competencias genéricas

- Desarrolla pensamiento lógico e incrementa su capacidad respecto de los supuestos gnoseológicos de la producción de conocimiento en ciencias sociales.
- Comprenda las características epistemológicas de la ciencia comparando y contrastando los enfoques y las visiones más importantes de la ciencia, la visión sociológica y por los conceptos del campo científico.
- Obtengan los conocimientos teórico-metodológicos necesarios para desarrollar investigaciones en el área de la cultura y la sociedad.
- Analiza el alcance de la Sociología como ciencia, considerando su definición, contenido, evolución histórica y orientaciones actuales.
- Afronta los deberes y dilemas éticos de la profesión.
- Valora y respeta la diversidad, la multiculturalidad y el medio ambiente.

IV. Competencias específicas

- Define y emplea adecuadamente los conceptos epistemológicos básicos.
- Comprende y analiza las discusiones contemporáneas en epistemología, entendidas como reacciones al entramado conceptual estándar.
- Conoce el campo de estudio, método de trabajo y técnicas de la Antropología.
- Conoce los principales debates y aportaciones teóricas de la Antropología.
- Comprende las dinámicas de producción cultural, política e histórica de la diversidad étnica, cultural, religiosa y sexual.
- Analiza el alcance de la Sociología como ciencia, considerando su definición, contenido, evolución histórica y orientaciones actuales.
- Analiza de manera crítica y minuciosamente la estructura y los procesos sociales emergentes en los procesos de globalización y del país.



V. CONTENIDOS PROGRAMÁTICOS

UNIDAD I CRITERIOS Y CONCEPTOS DE LA CIENCIA 10 h.

La ciencia como fenómeno creativo
La ciencia y su complejidad.
El sujeto frente al debate contemporáneo.
Criterios ontológicos en la interpretación del mundo.
Conceptos epistemológicos básicos y del conocimiento científico.
Características del conocimiento científico.
La ciencia según el Positivismo Lógico.

UNIDAD II El Entramado Conceptual Estándar de la Epistemología 10 hs

Los principios de la epistemología cartesiana
La concepción tradicional del conocimiento
El problema de la inducción
El conocimiento a priori
Conocimiento y experiencia directa
La inferencia al mundo exterior
Fundacionalismo y Coherentismo
Internalismo y Externalismo
Epistemología naturalizada
Escépticismo contemporáneo

UNIDAD III LA ANTROPOLOGÍA COMO DISCIPLINA 10 h.

Historia y desarrollo de la Antropología.
Antropologías. Ámbitos de Estudio de la Antropología
La Mirada Antropológica
Definiciones de la cultura
El contenido de la cultura
Cultura vs. Naturaleza
Etnocentrismo y relativismo cultural
Métodos y Técnicas de la Antropología
Etnografía
Trabajo de campo
Construcción del discurso etnográfico

UNIDAD IV La antropología y el estudio de problemáticas sociales contemporáneas 10 h.

Antropología, globalización y exclusión.
Aportes de la Antropología al estudio de problemáticas sociales contemporáneas: identidad y desarraigo, desocupación y economía informal, migraciones, recrudescimiento de la violencia al diferente.
Los nuevos movimientos sociales.
Crisis civilizatoria y aporte de los pueblos originarios de América latina.



UNIDAD V La Sociología ciencia o solo sentido común 10 h.

El contenido de la Sociología.

Marco conceptual.

La aparición de la Sociología científica y los orígenes no científicos del conocimiento.

La teoría sociológica.

El método científico.

Sociología y otras disciplinas.

Qué es la socialización.

El desarrollo del concepto de sí mismo.

Aprendizaje social.

Los agentes de socialización.

Individualización. Personalidad social.

UNIDAD VI Función, estratificación, grupos y asociaciones sociales 10 h.

Posición social

Los papeles desempeñados.

Comportamiento en el papel que se desempeña e interacción social

La estratificación.

El desarrollo del concepto de sí mismo.

Por qué existe la estratificación.

Status social. Origen

Determinantes del status

Transferencia del status

Tipos de status

Status y estratificación

Desigualdad y movilidad social. - Estratificación y comunidad.

VI. Metodología de enseñanza-aprendizaje

Durante el transcurso del proceso educativo se privilegiará la participación activa en cuanto a la posibilidad de que los aportes de los estudiantes produzcan un espacio de intercambio, reflexión y debate que permita el enriquecimiento colectivo, desde la perspectiva, la experiencia y la expectativa individual.

Los siguientes métodos didácticos orientarán el proceso educativo:

- Disertaciones magistrales a cargo del profesor de la materia que orientarán el proceso educativo individual/grupal invitando a la reflexión, análisis y debate por parte de los estudiantes.
- Dinámicas grupales que faciliten la participación organizada, crítica y fundamentada de los estudiantes para lograr la construcción conjunta de conocimientos desde las expectativas y prácticas individuales.
- Lectura crítica de documentos relacionados con la temática correspondiente. Además del taller, a fin de incentivar la autonomía e interés de los futuros profesionales hacia el logro de una competencia eficiente y de calidad en el marco de su desenvolvimiento profesional.



Se recomienda así mismo aplicar procedimientos tales como:

- *Procesos inductivos* para observar, recoger y analizar problemas concretos de la realidad que sirvan de base para aplicar los conceptos teóricos y ensayar generalizaciones o explicaciones relativas a la realidad educativa;
- *Producción* de pequeños ensayos que conduzcan al razonamiento, análisis reflexivo y a la sistematización de ideas en torno al núcleo temático abordado;
- *La utilización de los conceptos teóricos* para la comprensión, descripción y/o explicación de la función y rol docente en la evaluación del aprendizaje;
- *La sistematización de la experiencia* a partir del análisis del contexto o las problemáticas abordadas y la estructuración clara de los núcleos temáticos en su perspectiva disciplinar o interdisciplinar;
- *La constitución de un clima* de aceptación, respeto y cooperación que favorezca el desarrollo de la autonomía, la participación activa y la asunción de responsabilidades pertinentes a cada rol;
- La utilización de medios audiovisuales para el análisis de lecturas reflexivas, presentación de trabajos y producciones creativas
- Exposiciones orales a partir de un tema determinado con utilización de técnicas como el esquema, el mapa conceptual, el cuadro sinóptico, mapa mental y otros.
- Investigaciones individuales y grupales orientadas al afianzamiento de las competencias específicas de la asignatura.

VII. Metodología de evaluación

Se realizará conforme al Reglamento Interno Vigente

VIII. Bibliografía

- Abdo Pérez, Cecilia y otros (Compiladores). (2013). *Nuevos horizontes en la investigación social*, Buenos Aires, CLACSO-Instituto Gino Germani,
- Arpini, Adriana (compiladora). (2004). *Otros discursos. Estudios de Historia de las Ideas Latinoamericanas*. Mendoza, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales UNCuyo,
- Auge, Marc (2005) "Que es la Antropología: Introducción" y "Comprender el mundo contemporáneo. Barcelona. Paidós.
- Diesbach N. (2000) Paradigma y ciencia/ Necesidad y surgimiento de un nuevo paradigma en Nuevo Paradigma, revolución del pensamiento del tercer milenio. México. Ed. Orión.
- Follari, R. (2000) Sobre la defundamentación epistemológica contemporánea en Epistemología y Sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Argentina. Ediciones Homo Sapiens.
- Follari, R. (2000). Epistemología y sociedad. Acerca del debate contemporáneo. Rosario, Argentina. Homo Sapiens.



- Fourez, Gérard. (2008). Cómo se elabora el conocimiento. La epistemología desde un enfoque socioconstructivista. Madrid. Narcea Ediciones.
- Mato (coord.): Políticas de identidades y diferencias sociales en tiempos de globalización. (2003). Caracas. FACES – UCV.
- Ontoria A. et al. (2002). Potenciar la Capacidad de Aprender y Pensar. España. Editorial Nancea.
- Sousa Santos, Boaventura de. (2009). Una epistemología del sur: la reinención del conocimiento y la emancipación social. México: Siglo XXI Editores/ Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Stocking, G. W. (2002). Delimitando la antropología: reflexiones históricas acerca de las fronteras de una disciplina sin fronteras. Revista de Antropología Social, 11: 11-38. ORTNER, S. (1987). La teoría antropológica desde los años sesenta.